

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МОУ Детский сад №



Протокол собрания № 1  
от 27.08.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

**"Школа математики"**

**(подготовительная группа, 6-7 лет).**

**2025-2026 учебный год**

**Разработчик программы: воспитатель:  
Воронина Елена Юрьевна**

Волгоград 2025г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Раздел Комплекс основных характеристик программы.</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Содержание программы</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Объём и сроки усвоения программы, режим занятий</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Цель программы</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Учебно-тематический план</b>	<b>9</b>
<b>1.6 Календарно-тематическое планирование</b>	<b>10</b>
<b>2 Раздел 2.1 Методическое обеспечение образовательной программы</b>	<b>19</b>
<b>2.2 Оценочные материалы. Диагностика</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Список детей</b>	<b>28</b>
<b>2.4 Список литературы</b>	<b>29</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа математического кружка «Юный математик» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 9 месяцев. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Школа математики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

**Направленность программы:** Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

### **1.2 Содержание программы**

#### **Количество и счет.**

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Величина.**

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

### **Логические задачи.**

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### 1.3 ОБЪЕМ И СРОКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 9 месяцев, 72 учебных часа.

**Форма обучения: очная.**

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	25 мин	2	2 часа	36	72 часа

Занятия кружка по программе «Юный математик» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, во вторник и четверг с 15.10 до 15.35. С сентября по май.

Продолжительность деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 2 академических часа, длительностью не более 25 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**1.4 Цель программы:** формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

## **Задачи:**

### Личностные:

Формирование самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

### Предметные:

Научить овладевать математическими способами познания действительности: счёт, измерения, простейшие вычисления;

Научить правильно изображать цифры, писать их определенной высоты и ширины, видеть клетку, ориентироваться на листе.

### Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Развивать интеллектуально-творческие проявления у детей:

находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Системе задач соответствует и система методов, приемов обучения. В выборе конкретных приемов и методов были учтены трудности, с которыми встречается ребенок с ЗПР.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

## **Формы работы:**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 2 раза в неделю 25 минут.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

## **На конец учебного года дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

#### **На конец года дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка ( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух
- меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
- последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и
- вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий,

оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **1.5 Учебно-тематический план**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

### **Перспективное планирование**

Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### **Величина**

Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения.

#### **Ориентирование в пространстве**

Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепляют умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)

#### **Ориентирование в пространстве во времени**

Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

#### **Геометрические фигуры**

Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.

### **Логические задачи.**

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

## **1.6 Календарно-тематическое планирование работы кружка**

### **«Школа математики»**

#### **Сентябрь**

**1-2 занятие** диагностика.

**Занятие 3** «Развиваем внимание, знакомимся с цифрой 6. Геометрическая фигура круг.»

**Занятие 4** «Рисуем округлые линии. Цифра 7. Геометрическая фигура круг.»

**Занятие 5** «Устанавливаем связь с цифрой. Цифра 8. Геометрическая фигура квадрат.»

**Занятие 6** «Знакомимся с цифрой 9. Геометрическая фигура треугольник»

**Занятие 7** «Знакомимся с цифрой 10. Геометрическая фигура прямоугольник»

**Занятие 8** «Знакомимся со знаком +. Геометрическая фигура овал.»

**Занятие 9** «Знакомимся со знаком -, =. Геометрическая фигура трапеция.

#### **Октябрь**

**Занятие 10** «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

Цели: Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

**Занятие 11** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку.

**Занятие 12** «Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».

Цели: Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 13** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов

**Занятие 14** «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

**Занятие 15** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

**Занятие 16** «Знаки =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 17** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

## **Ноябрь**

**Занятие 18** «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

**Занятие 19** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

**Занятие 20** «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

**Занятие 21** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

**Занятие 22** «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

**Занятие 23** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

**Занятие 24** «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

**Занятие 25** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

## Декабрь

**Занятие 26** «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»

**Занятие 27** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

**Занятие 28** «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 29** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 30** «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 31** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 32** «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

**Занятие 33** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах

## **Январь**

**Занятие 34** «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Занятие 35** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Занятие 36** «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

**Занятие 37** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

**Занятие 38** «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Занятие 39** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Занятие 40** «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

**Занятие 42** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

## Февраль

**Занятие 43** «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

Цели: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 44** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 45** «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Занятие 46** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Занятие 47** «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Занятие 48** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Занятие 49** «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

**Занятие 50** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

### Март

**Занятие 51** «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Занятие 52** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Занятие 53** «Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 54** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 55** «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

**Занятие 56** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

**Занятие 57** «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»

Цели: Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 58** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

### Апрель

**Занятие 59** «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

**Занятие 60** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

**Занятие 61** «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 62** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадях.

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 63** «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**Занятие 64** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**Занятие 65** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 66** Повторение. Решение логических задач. Работа в рабочих тетрадах.

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

## Май

**Занятие 67** «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

**Занятие 68** «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

**Занятие 69** «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»

Цели: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

**Занятие 70** «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»

Цели: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

**Занятие 71** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»

*Цели:* Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 72** «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»

*Цели:* Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

## **2. РАЗДЕЛ 2.1 Методическое обеспечение образовательной программы.**

### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **2.2 Оценочные материалы:**

В конце первого года обучения по программе «Юный математик» проводится диагностика уровня усвоения программы.

Главная *цель диагностирования* – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности.

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-6 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный Математик»

Оценочная шкала взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе. Полученные результаты в рамках преемственности используются педагогами на уровне начального общего образования.

**Цель итогового мониторинга:** Определение результативности реализации программы «Юный математик» в конце года (май).

### *Диагностические задания*

#### *на определение сформированности математических представлений*

1. Называть части суток: утро-вечер-день-ночь.
2. Соотносить предметы - заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе.
3. Считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
4. Сравнивать количества элементов во множествах, выраженных смежными илами в пределах 5 (2-3, 3- 4 и т.д.) путём составления пар с

помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*.

5. Различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо*.
6. Выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры).
7. Сравнить до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине.
8. Ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже*.
9. Моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

### ***Методика проведения диагностических заданий***

<b>№ п/п</b>	<b><i>Дидактические игры, упражнения, вопросы</i></b>	<b><i>Содержание диагностического задания</i></b>
1.	<p>Дидактические игры:</p> <p>1.«Части суток»</p> <p>2.«Закончи предложение»</p> <p><i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток.</p>	<p>1.Ребёнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.</p> <p>Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).</p> <p>Ребёнку указывают на одну из картинок</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какая часть суток изображена на картинке?</li><li>- Объясни, почему ты так думаешь.</li></ul> <p>Ребёнку предлагается разложить все картинки по порядку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что сначала: утро или день?</li><li>- Какая часть суток сменяет утро</li></ul>

		<p>(день, вечер, ночь)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.</li> <li>- А какая часть суток сейчас?</li> <li>- В какую игру мы играли вчера?</li> </ul> <p>2. Ребёнку предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы обедаем днём, а ужинаем...</li> <li>- Мы делаем зарядку утром, а спим...</li> <li>- Мы в детский сад идём утром, а возвращаемся домой...</li> <li>- Ночью мы спим, а днём...</li> </ul>
2	<p>Соотнесение предметов-заместителей с количеством предметов в данной группе</p> <p><i>Материал:</i> числовые карточки, картинка, цветные карандаши.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько в пруду плавает черепах?</li> <li>- Раскрась столько же треугольников.</li> <li>- А сколько плавает лягушат?</li> <li>- Раскрась столько же квадратиков.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат.</li> <li>- Сосчитай, сколько в пруду плавает черепах и подбери нужную числовую карточку.</li> </ul>
3	<p>Счёт до десяти.</p> <p><i>Материал:</i> набор игрушек.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается посчитать до 10.</p> <p>2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки.</p>

		<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На каком по счёту месте стоит ёжик?</li> <li>- Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?</li> <li>- Которая по счёту игрушка тебе больше нравится?</li> </ul> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи счёт.</li> <li>- Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место.</li> </ul>
4	<p>Счёт и сравнение количества предметов разными способами.</p> <p><i>Материал:</i> счётная линейка. Коробка с набором геометрических фигур.</p>	<p>1. Ребёнку предлагается на верхнюю полосу счётной линейки выложить все круги. А на нижнюю полосу все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?</li> <li>- Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (столько же – не столько же, равно не равно)</li> <li>- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?</li> </ul> <p>2. Перед ребёнком ставится коробка с фигурами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать)</li> <li>- А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).</li> </ul>
5	<p>Различение положения</p>	<p>Задание: покажи правую руку. Левую. Возле ребёнка</p>

	<p>предметов на рисунке относительно заданного предмета.</p> <p>Дидактическая игра «Где находится предмет?»</p> <p><i>Материал:</i> кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка.</p>	<p>расставляются игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что находится слева от тебя?</li> <li>- Что перед тобой?</li> <li>- Где находится кукла?</li> </ul> <p>Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая игрушка перед коробкой?</li> <li>- Какая игрушка за коробкой?</li> <li>- какие игрушки в коробке?</li> </ul> <p>Задание: раскрась сначала детали игрушек, которые находятся в коробке. Затем раскрась детали игрушек, которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь раскрась детали игрушек за коробкой.</p>
6	<p>Выделение предметов из группы по общему признаку.</p> <p><i>Материал:</i> картинка, цветной карандаш.</p>	<p>Задание: рассмотри рисунок. Покажи начала все игрушки, а затем всю посуду. При помощи стрелок положи посуду на стол, а игрушки в коробку.</p>
7	<p>Классификация полосок по длине и ширине.</p> <p><i>Материал:</i> 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей.</p>	<p>Ребёнку даётся набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.</p> <p>Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая полоска самая длинная (короткая)?</li> <li>- Какие из полосок длиннее зелёной?</li> <li>- Какие из полосок короче красной?</li> </ul>

		<p>2.Ребёнку даётся набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.</p> <p>Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая полоска самая широкая (узкая)?</li> <li>- Какие из полосок шире синей?</li> <li>- Какие из полосок уже жёлтой?</li> </ul>
8	<p>Ориентировка во времени.</p> <p><i>Материал:</i> картинка, цветной карандаш</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал вчера вечером?</li> <li>- Что мы читали сегодня утром?</li> <li>- Куда ты пойдёшь затрат ром?</li> </ul> <p>Задание б: рассмотри картинку. Разноцветные человечки любят гулять. Они всегда быстро собираются на прогулку, потому что хорошо знают, как одеваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как человек одевается?</li> </ul> <p>Покажи стрелками, что он надевает сначала, что потом.</p>
9	<p>Моделирование объектов из геометрических фигур.</p> <p><i>Материал:</i> набор геометрических фигур из 2-5 деталей.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие геометрические фигуры лежат перед вами на столе?</li> <li>- Что можно смоделировать из данных геометрических фигур?</li> </ul>

Результаты диагностических исследований детей 5-6 лет по разделу «Моя математика» оформляются в виде таблицы, позволяющие увидеть полученные результаты.

***Диагностическая карта обследования детей 5-6 лет***

№	Фамилия,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний	Уровень
---	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------	---------

<i>n/n</i>	<i>имя ребёнка</i>										<i>балл</i>	

**Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий**

<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика деятельности дошкольника</i>	<i>Количество баллов</i>
Высокий	Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом.	4 балла
Средний	Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла
Низкий	Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и	2 балла

	ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью.	
Крайне низкий	Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	1 балл

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Индивидуальная помощь;

Пальчиковая игра;

Положительный анализ детских работ;

Прощание.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- деятельностный;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

## 2.3 Список детей.

Посещающих кружок «Школа математики»  
на 2025-2026 учебный год.  
Подготовительная группа № 11

1. Буздалина Алина
2. Зайченко Дмитрий
3. Зубарь Максим
4. Командышко Леонид
5. Леонтьева Кира
6. Матус Михаил
7. Михеев Мирон
8. Камнев Мирон
9. Камнев Лев
10. Черняева Виктория
11. Янова Алиса

## 2.4 Список литературы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю»
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
6. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.